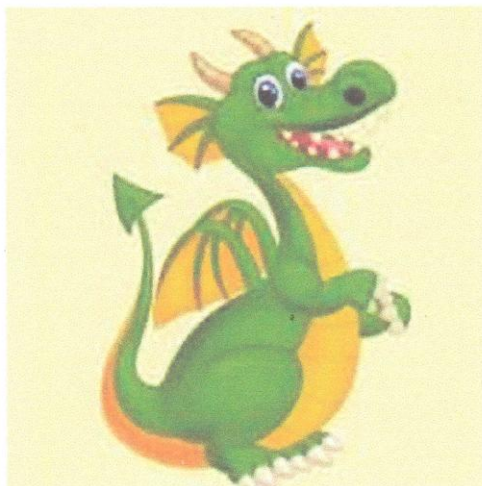


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre MŠ Požiarna 1292/11 a Elokované pracovisko
Komenského 50, ako súčasť MŠ Požiarna 1292/11, Púchov

ŠŤASTNÝ DRÁČIK



Názov ŠkVP	ŠŤASTNÝ DRÁČIK
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	09.10.2024
Prerokovaný v Rade školy	14.10.2024
Schválený zriaďovateľom	21.10.2024
Vydaný	15.10.2024

Vypracovala: Katarina Tomanová – riaditeľka MŠ

v spolupráci s pedagogickým kolektívom

MATERSKÁ ŠKOLA
POŽIARNA 1292/11 ①
020 01 PÚCHOV

Tomanová

Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhláškou MŠ SR č. 541/2021 Z.z. o materskej škole.

Obsah:

1. Názov ŠkVP
2. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole školy, vlastné zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
6. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
7. Učebné osnovy
8. Hodnotenie detí

1. Názov školského vzdelávacieho programu:

Názov školského vzdelávacieho programu našej materskej školy je „**Šťastný dráčik**“, akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti MŠ na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

Názov sme vybrali ako symboliku z názvu ulice našej materskej školy. Nachádza sa na ulici, kde stojí Požiarna zbrojnica. Rozprávkový dráčik prepája svet detí a svet dospelých v našom meste. Symbol dráčika máme pred budovou, na hlavnom schodisku, na rohožke pred schodiskom i na zástave materskej školy.

Šťastný dráčik, je symbolom šťastných detí, ktoré radi chodia do materskej školy, kde sa dozvedia nové vedomosti zo všetkých oblastí potrebných pre život – spoločenského prostredia, kultúry, prírody, medziľudských vzťahoch, o sebe samom...

2. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole:

- podporovať celostný osobnostný rozvoj detí a pripravovať ich na život v spoločnosti rešpektujúc ich individuálne a vekové osobitosti,
- rešpektovať detskú osobnosť a originalitu,
- vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu a podnetné prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou,
- zamerať sa na kvalitnú prípravu detí na vstup do základnej školy,
- oboznamovať deti a posilňovať vzťah k prírodnému prostrediu, regiónu, ku kultúre regiónu, k štátnemu jazyku a tradíciám štátu,
- naučiť deti chrániť svoje zdravie, viesť ich k zdravému životnému štýlu,
- podporovať u detí športové aktivity
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- zamerať sa na rozvoj estetického cítenia u detí, podporovať u detí aktívny vzťah k umeniu, viesť ich k sebakvadrácii a tvorivosti dramatickým, výtvarným, hudobným a pohybovým prejavom,
- vytvárať a rozvíjať u detí základy environmentálnej výchovy, prebúdzanie ochranných postojov k prírode, triedenie odpadu, ochrana našej planéty, upevňovať praktické zručnosti pri sadení rastlín vo vyvýšených záhonoch,
- uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí,
- zamerať sa na rozvoj detských zručností, vedomostí a návykov, pracovať prostredníctvom zážitkového učenia, pokusov a experimentov,
- rozvíjať a podporovať schopnosť detí pracovať v skupine, kooperovať v skupine, spoločne analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a spoločne ich riešiť,
- zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu realizovať pútavú a kvalitnú edukáciu súčasnej modernej doby,

- do výchovno-vzdelávacieho procesu implementovať prvky moderných vyučovacích metód a foriem práce (digitálne technológie),
- podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

Školský vzdelávací program Šťastný Dráčik smeruje deti materskej školy tak, aby popri dominantnej výchovno-vzdelávacej funkcii:

- rozvíjali tvorivosť, samostatnosť, slobodu, komunikatívnosť a etické myslenie,
- vedeli sa samostatne vyjadrovať, viesť rozhovor s rovesníkmi i ostatnými ľuďmi,
- rozšírili si poznatkový systém a emocionalitu o regionálne vedomosti,
- poznávali ľudové a folklórne zvyklosti a tradície,
- rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť a jazykovú oblasť ako potrebný faktor na prípravu čítania a písania v prvom ročníku,
- využívali hudbu ako podporný prostriedok a metódu v rozvoji psychomotorickej a emocionálnej oblasti,
- upevnili si zdravie a zdravý telesný rozvoj prostredníctvom pohybu a pohybových hier,
- naučili sa úcte k rodičom a iným dospelým osobám, ku štátnemu a materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre, národným hodnotám a tradíciám vlasti,
- získali všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie,
- získali a rozšírili si a prakticky sa naučili využívať elementárne kompetencie z ITK,
- naučili sa kontrole a regulácii svojho správania, vedieť sa starať a chrániť si svoje zdravie, vrátane zdravej výživy,
- naučili sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- naučili sa postupne utvárať adekvátne sebahodnotenie a zdravé sebavedomie.

K podporným aktivitám pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie patrí napríklad:

- Spolupráca so Základnými školami v Púchove, s CPaP a to hlavne v rámci vykonávania depistážneho vyšetrenia detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) a detí pokračujúcich v plnení PPV, Logopedickou poradňou HEPL- DYS , CVČ Včielka, Knižnicou Vladimíra Roya v Púchove, Zborom pre občianske záležitosti pri MSÚ Púchove
- Divadlá, koncerty,
- Jesenné tvorivé dielne – spoločne s rodičmi,
- Vianočné tvorivé dielne – spoločne s rodičmi,
- Karneval v materskej škole – spoločenské správanie,
- Víťanie Jari v Púchove – kultúrne vystúpenie detí na jarmoku,
- Vystúpenie detí ku Dňu matiek,
- Hry a zábavné športové aktivity ku Dňu detí,
- Koncoročný výlet – spoločne s rodičmi,
- Pasovanie za školáka - koncoročná rozlúčka a odovzdávanie osvedčení deťom končiacim povinné predprimárne vzdelávanie.

Vlastné zameranie školy

Zameranie našej materskej školy vychádza z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

V našej materskej škole podporujeme estetické cítenie v oblasti hudobnej, hudobno-pohybovej, výtvarnej.

V hudobnej oblasti využívame veľký potenciál učiteliek v materskej škole, ktoré navštevovali ZUŠ. V hudobno-pohybových činnostiach sprevádzajú deti na hudobných nástrojoch: klavír, harmónium, harmonika, flauta, husle, akordeón. Pre deti máme dostatočný počet detských inštrumentálnych nástrojov. Zapájame sa aktívne s kultúrnym programom detí do akcií mesta: uvítanie detí do života, výtvarné súťaže vyhlásené mestom Púchov, mikulášsky jarmok, víťanie jari, pripravujeme nové detské talenty do Základnej umeleckej školy - v oblasti spevu, hudby, výtvarného prejavu. Deti sa oboznamujú s regionálnym folklórom.

Vedíme deti k zdravému životnému štýlu, učíme ich chrániť si svoje zdravie, skvalitňujeme ich športovo-pohybovú prípravu prostredníctvom športových aktivít.

Pri realizácii pohybovej výchovy v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti organizujeme korčuľarsky a predplavecký výcvik, využívame veľkú školskú záhradu na podnecovanie športových aktivít počas pobytu detí vonku (využívame v nej lopty, popruhy na koníkov, futbalové ihrisko, kôš na hádzanie na cieľ, lezeckú stenu, krtkov kopec, opičiu dráhu, veľkú loď na podnecovanie lezenia, a iné hracie prvky). V každom ročnom období chodíme s deťmi na turistické vychádzky do blízkeho prírodného prostredia - do lesa na Lachovec, v lete k rieke Váh. Dbáme na každodenný pobyt detí na čerstvom vzduchu.

Prostredníctvom školskej jedálne uplatňujeme nové, zdravé trendy v oblasti výživy, zabezpečujeme správne a vyvážené stravovanie v záujme zdravia detí. Zapojili sme sa do Európskeho programu podpory konzumácie ovocia a zeleniny „Školské ovocie“ a taktiež do Európskeho programu na poskytovanie finančných zdrojov Európskej únie „Na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“.

Podporujeme nadanie a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkov v popoludňajších hodinách:

- **Šikovné rúčky** – rozvíja tvorivé výtvarné, pracovné zručnosti, rozširuje poznanie sveta a schopnosť aplikovať svoju skúsenosť do tvorivej činnosti.
- **Tanculienky** - podnecuje pohybovú kultúru s dôrazom na ladný a plynulý tanečný prejav. Podnecuje k osvojeniu si moderného a scénického tanca.
- **Športový krúžok** – rozvíja potrebu pravidelnej telesnej a športovej aktivity a s tým spojený zdravý životný štýl. Poskytuje deťom viac možností na pohybové aktivity.
- **Legáčik** – rozvíja prirodzenú aktivitu detí, tvorí s využitím fantázie kompozičné celky, rozvíja koordináciu zraku a ruky.
- **Logáčik** – rozvíja kognitívne, učebné, komunikatívne, informačné, psychomotorické, osobnostné a sociálne kompetencie, prostredníctvom aktivít cez vybrané edukačné softvéry.
- **Krúžok Koliesko** – folklórny krúžok je zameraný na ľudové piesne a tance prostredníctvom ktorého podporujeme vzťah k nášmu regiónu a ľudovej kultúre.

- **Krúžok Zázračná ceruzka** – rozvíja jemnú motoriku, v ktorej si dieťa osvojuje jednoduché grafomotorické prvky a zároveň deti motivuje k písanej kultúre reči. Všetky cvičenia sa robia prostredníctvom hry.

1. Svojou prácou chceme dosiahnuť, aby všetky naše deti radi a šťastné chodili do materskej školy. Pevne veríme, že deti budú odchádzať z našej materskej školy obohatené o mnohé vedomosti z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebaznania a budú dobre pripravené do života v dnešnej spoločnosti.
2. Opätovne zapájať rodičov do aktivít detí a spoločne organizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia detí (spoločné športové popoludnie rodičov detí a učiteliek v školskej záhrade, púšťanie šarkanov, cvičenie rodičov s deťmi, súťaživé popoludnie).
3. Uskutočniť brigádu s rodičmi a deťmi v rámci DŇA ZEME – skrášliť školskú záhradu, opraviť hracie prvky pre deti (podľa potreby).
4. V spolupráci so zriaďovateľom zlepšovať prostredie v materskej škole v prospech detí (výmena okien, zateplenie budovy).

3. Stupeň vzdelania

- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania na spoločnej akcii detí a rodičov „Pasovačka za školáka “.
- Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa mu vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.
- Ak ide o dieťa, ktoré plní povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania podľa § 28b školského zákona, osvedčenie vydáva kmeňová materská škola.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

- Do MŠ sú na predprimárne vzdelávanie prijímané deti od 3 rokov veku.
- Dĺžka dochádzky je spravidla 1 rok (PPV) – 4 roky (podľa toho, v akom veku je dieťa do MŠ prijaté).
- MŠ je štvor-triedna, preto sú deti zaradené do tried podľa veku, jedna trieda je vždy zmiešaná – heterogénna, Elokované pracovisko – je dvoj-triedna MŠ, deti sa zaraďujú podľa veku a skupiny sú heterogénne .
- Forma výchovy a vzdelávania v materskej škole je celodenná, ak má zákonný zástupca požiadavku, je umožnená aj poldenná dochádzka.
- Výchova a vzdelávanie sa poskytuje prednostne deťom plniacim PPV a deťom pokračujúcim v plnení PPV.
- V prípade, že je dieťa nadané a zákonný zástupca predloží písomnú žiadosť, môže na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia výchovného poradenstva a prevencie plniť povinné predprimárne vzdelávanie aj skôr, ako dovŕši

šiesty rok veku. Takéto dieťa sa zaraďuje hneď na začiatku školského roka a vedie sa celý rok ako dieťa plniace PPV.

- Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Osobitný spôsob plnenia povinného predprimárneho vzdelávania – Dištančná forma výchovy a vzdelávania

- Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia CPaP, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.
- O povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa môže zákonný zástupca dieťaťa požiadať riaditeľa materskej školy, do ktorej bolo dieťa prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie – kmeňová materská škola.
- a) ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o povolenie individuálneho vzdelávania podľa odseku 2 písm. a) prílohou k žiadosti je písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast. Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktoré mu bolo povolené individuálne vzdelávanie, zabezpečuje kmeňová materská škola, ktorej riaditeľ rozhodol o povolení individuálneho vzdelávania, v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne.
- b) Individuálny vzdelávací program pre dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy a pedagogickým asistentom po konzultácii so zákonným zástupcom.
- Výdavky spojené s individuálnym vzdelávaním podľa odseku 2 písm. b) znáša zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia. Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktoré mu bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa odseku 2 písm. b), zabezpečuje zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia prostredníctvom osoby, ktorá má ukončené najmenej úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie.
- Pri určovaní obsahu individuálneho vzdelávania sa odporúča vychádzať zo školského vzdelávacieho programu kmeňovej materskej školy a z metodických materiálov: Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.
- Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- Hry a činnosti podľa výberu detí,
- Zdravotné cvičenie,
- Vzdelávacia aktivita

- Pobyť vonku,
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok),
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

5. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve .

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti. V prípade prijatia dieťaťa so ŠVVP do materskej školy sa bude vzdelávať podľa výsledkov správy CPaP alebo podľa ŠVP pre deti so zdravotným znevýhodnením (konkrétne na jeho diagnózu). Dieťa so ŠVVP sa môže vzdelávať formou individuálneho vzdelávania na základe výsledkov správy CPaP dištančnom formou. Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

6. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v

slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

O povolení osobitného spôsobu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ materskej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa po jeho riadnom prijatí na predprimárne vzdelávanie do spádovej materskej školy alebo do inej materskej školy, ktorú pre svoje dieťa vybral zákonný zástupca.

Jeho vzdelávanie vychádza aj z Manuálu pre inklúziu detí cudzincov do výchovno – vzdelávacieho procesu v Slovenskej republike.

7. Učebné osnovy

Materská škola pracuje podľa formy

A)

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet Práce,
- Umenie a kultúra,

Predprimárne vzdelávanie – plánovanie, realizujeme prostredníctvom organizačnej formy: vzdelávacej aktivity – konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá je cieľavedomá, systematická, ktorú pre deti vhodne pripraví p. učiteľka.

- Plánovanie tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno– vzdelávacej činnosti.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole
- Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok.
- Obsah je v úplnej kompetencii učiteľky.
- Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať vekové zloženie detí.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí, resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých vzdelávacích oblastí.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho plánu sa pri jeho vypracúvaní striedajú učiteľky po týždni (vzájomne konzultujú dané úlohy).
- Plánujeme tematicky - témy sú rozdelené na jednotlivé mesiace a týždne podľa určených tém v jednotlivých mesiacoch. Učiteľka neprechádza svojvoľne s témou do druhého mesiaca, len po schválení Pedagogickou Radou.

- Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú vzdelávacie štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len ŠVP), ktoré prispôsobujú danej triede detí.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).
- V ŠVP vyznačí učiteľka obsahový štandard, ktorý použila pri plánovaní.
- Výkonové štandardy môže v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať.
- Výkonové štandardy sú v ŠVP označené číslom, ktoré vyznačí učiteľka aj v týždennom plánovaní.
- Ďalej pri plánovaní vychádzame zo zamerania materskej školy, z obsahu ŠVP „Šťastný Dráčik“, zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie, z metodiky pre povinné predprimárne vzdelávanie, ale aj z materiálno-technických a priestorových podmienok školy
- Vytvorili sme tabuľku týždenného plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole podľa oblastí, ktorú musia pani učiteľky rešpektovať a dodržiavať.
- V čase letných prázdnin plánujeme a realizujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť formou voľných hier a hrových činností

8. Hodnotenie detí

Cieľ hodnotenia v čase ukončenia dochádzky do materskej školy - povinného predprimárneho vzdelávania:

- dosiahnutie predprimárneho vzdelania získaním kľúčových kompetencií vo vzdelávacích oblastiach - školského vzdelávacieho programu Šťastný Dráčik,
- poskytnutie spätnej väzby učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza,
- poskytnutie spätnej väzby deťom, súvisiace s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania,
- samostatnosť v činnostiach, primeraných veku dieťaťa,
- získanie základov k celoživotnému vzdelávaniu.

Formy hodnotenia

- pedagogická diagnostika - (vstupná, priebežná, koncoročná): hodnotíme sociálne, komunikačné, motorické a emocionálne zručnosti, kognitívne schopnosti, zmyslové vnímanie
- pracovné listy, dotazníky, testy, kresba
- psychologická depistáž školskej zrelosti (v spolupráci s CPaP Púchov): 1x do roka (pred zápisom do ZŠ)

Kritériá hodnotenia

Uvedené kritériá hodnotenia mapujú stav po absolvovaní daného školského roka.

Diagnostický hárok dieťaťa sa odsúhlasuje na pedagogickej rade.

3-4 ročné dieťa:

- akceptuje odlúčenie sa od rodiny na čas strávený v kolektíve,
- rešpektuje denný poriadok,
- dokáže spolupracovať,
- čiastočne je samostatné v obliekaní, vyzliekaní, samoobslužných činnostiach, hygienických návykoch,
- dokáže primeraný čas venovať jednej aktivite,
- rečový prejav je primeraný veku.

4-5 ročné dieťa:

- je akceptovaným členom skupiny, akceptuje kamarátov,
- dokáže rozvíjať hru, prijať rolu v hre,
- zdokonaľuje sa v kresliarskych a grafomotorických činnostiach,
- zručne manipuluje aj s drobným materiálom,
- spolupracuje v skupine,
- vie zhodnotiť svoju prácu,
- na veku primeranej úrovni má osvojené rečové a jazykové kompetencie.

5-6 ročné dieťa:

- pri práci je úplne samostatné,
- rozumie a rešpektuje všetky pokyny,
- má osvojené primerané vedomosti, zručnosti, návyky a postoje vo všetkých oblastiach,
- má logické, konštruktívne myslenie,
- rečový prejav je zrozumiteľný, kultivovaný a obsažný,
- má správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín,
- používa fonologické procesy a fonologické uvedomovanie,
- má osvojené grafomotorické zručnosti,
- telesný a pohybový prejav je veku primeraný,
- je pripravený a schopný prijať rolu žiaka,
- má osvojené spoločenské normy správania .

